

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «09» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 51  
Н.В. Усольцева  
Приказ № 10/1-О от «15» января 2025 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**за 2024 год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

г. Екатеринбург

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДООУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованность воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1.** Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 / МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

**1.2.** Адрес юридический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

**1.3.** Адрес фактический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

**1.4.** Телефон: (343) 322-05-54, (343) 322-05-53.

Факс: (343) 322-05-54

e-mail: [mdou51@eduekb.ru](mailto:mdou51@eduekb.ru)

сайт: <http://mdou51.nubex.ru>

**1.5.** Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51: Принят Общим собранием работников 03.04.2015 г., Утвержден Распоряжением Управления образования города Екатеринбурга от 07.12.2015 г. № 2441/46/36.

**1.6.** Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

**1.7.** Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия: 66Л01 № 0006771 от 24 декабря 2019 г. № 20196. Выдана: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Приложение № 1 к лицензии - Серия 66П01 № 0017437, приказ № 157-ли от 12 февраля 2020 г.

**1.8.** ДООУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Иными федеральными законами в области образования;
- Указами Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21;
- ФГОС ДО;
- Нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Свердловской области;
- Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51;
- Программой развития
- Иными локальными актами ДООУ.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

**2.1.** Виды образования: общее.

**2.2.** Уровни общего образования: дошкольное.

**2.3.** Формы обучения: очное.

2.4. Срок обучения: 5 лет.

2.5. Язык обучения – государственный язык Российской Федерации.

2.6. Прием детей в дошкольное учреждение:

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- при приеме ребенка на логопункт дополнительно предоставляется заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

- Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51, утвержденного приказом заведующего от 16.01.2024 № 22/1, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

2.8. В ДОУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет в соответствии с имеющимися условиями: одна группа для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), одиннадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Количество групп в ДОУ определяется Учредителем с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения

Показатель	Количество	% (от общего числа)
<b>Всего групп:</b>	12	100
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	12	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
<b>Возрастной состав групп:</b>		
В возрасте от 2 до 3 лет	1	
В возрасте от 3 до 4 лет	3	
В возрасте от 4 до 5 лет	2	
В возрасте от 5 до 6 лет	3	
В возрасте от 6 до 7 лет	3	
<b>Количество воспитанников всего</b>	340	100
Группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	22	7
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	318	93
<b>По заключению ПМПК:</b>		
ОНР	0	0
ФФНР	25	74
ФНР	6	2
Нарушение зрения	0	0
Дети – инвалиды	0	0
<b>По социальному положению</b>		
Многодетные семьи	135	40
Неполные семьи	36	10
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	2	0,5
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	1	0,25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, познавательному и физкультурно-оздоровительному, речевому.

Направленность/наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников
играем в шахматы	4-7	12
по дорогам к Азбуке	3-7	30
студия изо « Самоцветики»	2-7	32
логоритмика	3-7	20
легоконструирование	4-7	20
хореографическая студия	3-7	12
подготовка к скорочтению и	4-7	32

каллиграфии		
Познавайка с ИКТ	4-7	8
Умная бумага	4-7	5
занимательная математика	4-7	20
Волшебный сундучок	4-7	10
кубик-рубика	4-7	5

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2024 году составил 80 процентов. Это на 20 процентов больше, чем в 2023 году.

### **3. Оценка системы управления образовательной организации.**

#### **3.1. Структура управления дошкольным учреждением**

Управление в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 (далее ДОУ) строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе дошкольного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры управления ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

#### **Общее собрание работников ДОУ:**

Коллектив ДОУ составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания МБДОУ, принятые в пределах его

полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Общее собрание работников МБДОУ:

- принимает Устав МБДОУ, изменение (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового порядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников МБДОУ.

#### **Педагогический совет:**

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления, действующий на постоянной основе, в состав которого входят все педагогические работники МБДОУ.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно – распорядительную деятельность заведующего.

В состав Педагогического совета входят: заведующий, его заместители, воспитатели, специалисты и другие педагогические работники.

Компетенция педагогического совета:

- 1) принятие локальных нормативных актов;
- 2) определение направления образовательной деятельности МБДОУ; принятие образовательной программы МБДОУ и Программы развития МБДОУ;
- 3) рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;
- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- 5) принятие плана работы МБДОУ на учебный год;
- 6) обсуждение календарного учебного графика и учебного плана МБДОУ;
- 7) принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 8) ведение протоколов всех заседаний;
- 9) решение других вопросов, не отнесенных Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.

#### **Совет родителей:**

Постоянно действующий коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечение единства педагогических требований воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.

Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления МБДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 функционирует с 1990 года. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-и лет при возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ работает в режиме: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Двухэтажное здание, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами с крышками, теньевыми навесами в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей.

В каждой возрастной группе имеется игровое помещение, спальная, раздевальное помещение, буфетная, комната гигиены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающая среда обеспечивает возможность развиваться ребенку в разных видах деятельности. Правильно организованная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство, защищенности, способствует интересам детей, периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на познавательные интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ предусматривает соблюдение условий:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- использование материалов, доступных детям по возрасту и развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
- создание пространства для индивидуальной и совместной деятельности с использованием игрового и спортивного оборудования.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- пищеблок
- прачечная
- кладовые

Все помещения оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности (2 раза в год, по мере необходимости). Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль

с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией.

Качество и организация питания соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. В ДОУ организовано 4-х разовое питание, состоящее из завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника. Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия, приготовление пищи ведется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, режимом организованной деятельности воспитанников ДОУ, которые составлены согласно требованиям нормативно-правовых документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и учитывают недельную нагрузку, ориентированы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В ДОУ соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха.

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

в группе раннего возраста – (3-й год жизни) – 10 минут;

в младшей группе – (4-й год жизни) – 15 мин;

в средней группе – (5-й год жизни) – 20 мин;

в старшей группе – (6-й год жизни) – 25 мин;

в подготовительной к школе группе – (7-й год жизни) – 30 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность и в первую и во вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года: с сентября по май: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недели здоровья, во время которых проводят деятельность физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического характера, а в летний период вместо НОД проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает совместную с детьми деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, общение с детьми, игровую деятельность, художественно-творческую и др.

Предметно-пространственная развивающая среда позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить; включает самостоятельную двигательную, художественную, игровую, познавательную и другие виды деятельности.

В ДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых

нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа: по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. В помещениях групп детского сада оборудованы и действуют логопедические уголки для индивидуальной работы воспитателей с детьми.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, внимательно наблюдают за развитием каждого ребенка в ходе образовательного процесса, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической культуре.

## **5. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса.**

**5.1.** Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДООУ:

- режимные моменты
- игровая деятельность
- индивидуальная и подгрупповая работа
- самостоятельная деятельность
- опыты и экспериментирование

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и многое другое;

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДООУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

## **5.1. Реализуемые образовательные программы**

**5.1.1.** Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 принята на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2024 г., Приказ от «29» августа 2024 г. № 66-О);

Используемые парциальные программы:

«СамоЦвет». Парциальная образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с 7 ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические

цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды;

«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа направлена на социально-коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье; приобщения к традициям семьи, позитивных установок к совместной продуктивной деятельности и творчеству посредством поразительно пластичного и многогранного инструмента, каким является тряпичная народная игрушка – кукла.

### **Ведущие цели программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения целей Программы в нашем дошкольном образовательном учреждении первостепенное значение имеют:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детей.

### **5.1.2. Дополнительные программы:**

- Программа коррекционной работы «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (программа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста).
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

### **5.1.3. Педагогические технологии:**

- Формирование представлений о здоровом образе жизни. И.М. Новикова;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина;
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В. Дыбина;
- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- Этические беседы с детьми. В.И. Петрова;
- Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова.

**5.2. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня** составлены в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21 и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, режим работы музыкального и физкультурного залов, работы специалистов рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 29.08 2023 г.).

### 5.3. Сведения о занятости обучающихся

Показатели	Наименование мероприятий
Общее количество массовых мероприятий (праздники, развлечения, выставки)	Плановые тематические совместные мероприятия и ежемесячные выставки совместных работ детей, родителей, педагогов
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники осени</li> <li>2. День матери (концерт)</li> <li>3. Новый год</li> <li>4. День защитника отечества</li> <li>5. Масленица</li> <li>6. Восьмое марта</li> <li>7. День Победы (концерт)</li> <li>8. Выпускной бал</li> <li>9. День защиты детей</li> <li>10. До свидания лето</li> </ol>

### 5.4. Достижения обучающихся за 2024 год

№ п/п	Название конкурса	Организатор	Уровень (городской, областной)	Результативность	возрастная группа
1.	конкурс рисунков «Чудо-сказки»	МАУК «КЗЦ «Стрела»	районный	участие	8 воспитанников разных возрастных групп
2.	«Музыкальный воркшоп» «исследователи симфонического оркестра»	Свердловская филармония	городской	участие	воспитанники средней группы № 1
3.	интеллектуальный марафон «Маленькие гении»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	областной	диплом за 1 место в номинации семейная квест-игра «По страницам азбуки»	1 воспитанница
4.	экологическая кейс-игра «Green-Team»	ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи»	областной этап	участие	команда воспитанников

5.	«Родина – моя Россия»	МБДОУ - детский сад № 362	городской	участие	2 воспитанника
6.	«Конкурс чтецов» «День победы» среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94	районный	1 место	1 воспитанница
7.	познавательная активность «Выставка макетов «Наша остановка»	МАУ ДО ГДТДи М» Одаренность и технологии»	городской	участие	команда воспитанников средней группы № 1
8.	конкурс стихов «Моя любимая семья»	МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 55	районный	участие	10 воспитанников
9.	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Академия нескучных наук	всероссийский	диплом I степени	1 воспитанник
10.	«Вместе ярче» во «ВКонтакте»	Министерство энергетики и жилищно-коммунальное хозяйство Свердловской области	региональный	участие	2 воспитанника
11.	«Лучшая новогодняя игрушка»	МБУК «Екатеринбургский зоопарк»	городской	участие	3 воспитанника
12.	онлайн конкурс рисунков «Мой ангел мама»	МАУК «культурный центр «Стрела»	районный	участие	8 воспитанников
13.	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!»	МАУК «КЗЦ «Стрела»	районный	участие	8 воспитанников
14.	«Новогодний переполох»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	региональный	1 и 2 место	6 воспитанников
15.	«Внучата-дошколята»	МАДОУ детский сад № 107	городской	участие	1 воспитанник

### 5.5. Результаты коррекционной работы в условиях логопедического пункта

Коррекционная помощь детям оказывается учителями-логопедами на логопункте.  
Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление, профилактика и преодоление

отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (2009 г).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся консультации, мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

По данным анализа учителя-логопеда Л.В. Шаповаловой в течение 2024 года

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Обследовано детей (5-7 лет)	153
	Речь в норме	23
	С нарушениями речи	130
	Зачислено на логопункт (всего за год)	31
	ОНР Выявлено/принято	6/6
	ФФНР Выявлено/принято	25/25
ФНР Выявлено/принято	-	

2	Выпущенные: с нормальной речью	25
	со значительными улучшениями	2
3	Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	29
	в речевую школу	0
4	Остались на повторный курс	2
5	Выбыли в течение года	1

### 5.6. Традиции коллектива МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

№ п/п	Традиции	Время проведения
1	1 сентября – День Знаний. Праздничное мероприятие	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Сентябрь
3	День Матери	Ноябрь
4	День открытых дверей	Апрель
5	День здоровья	Январь/ июнь
6	Мы ловкие и смелые, спортивные, умелые. Спортивные мероприятия, приуроченные 23 февраля	Февраль
7	День весенней капели	Март
8	Широкая Масленица (совместные физкультурно-музыкальные мероприятия, ярмарка и т.д.)	Март
9	Неделя Театра	Март
10	День космонавтики	Апрель
11	9 Мая – День Победы	Май
12	Выпускной бал	Май
13	День Защиты детей. Музыкально-спортивные развлечения	Июнь
14	День рождения Екатеринбурга	Август
15	Организация тематических выставок совместных работ детей, родителей, педагогов	Ежемесячно

### 6. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП ДО МБДОУ осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных на Педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08 2024 г.).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ спланирован согласно рабочей программе воспитания и утвержденного календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа в группах реализуется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников группы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Направления предметно-пространственной среды в МБДОУ отражают ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствуют их принятию и раскрытию ребенком:

- знаки и символы государства, города Екатеринбурга;
- этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- среда является экологичной, природосообразной и безопасной;
- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- возможность посильного труда, а также отражение ценности труда в жизни человека и государства;
- возможность для укрепления здоровья;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

#### **7. Взаимодействие с родителями**

Коллектив ДОУ выстраивает свое взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работа по взаимодействию с родителями в МБДОУ строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

### **8. Оценка кадрового обеспечения деятельности образовательной организации**

#### **8.1. Сведения об административных работниках.**

Должность	Ф.И.О.	Образование, общий педагогический стаж	Стаж работы		Квалификационн ая категория по административн ой работе
			общий	в администрати вной должности	

Заведующий	Н.В. Усольцева	Высшее педагогическое	37 лет	13 лет	Соответствие по должности административный работник
Заместитель заведующего	Дяго И.А.	Высшее	8 лет	2 года	
Заместитель заведующего по АХЧ	К.Т. Мешечкина	Высшее педагогическое	22 года	9 лет	

## 8.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100
Педагогические работники:			
- всего		19	95
- из них внешних совместителей		1	5
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	53
	со средним специальным образованием	9	47
	с общим средним образованием	0	0
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	0
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	100
	высшую	10	53
	первую	8	42
	без категории	1	5
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	воспитатель	14	75
	учитель-логопед	1	5
	музыкальный руководитель	2	10
	инструктор по физической культуре	1	5
	педагог-психолог	1	5
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	0
	25-29 лет	1	5
	30-39 лет	3	15
	40-44 лет	3	15
	45-49 лет	2	10
	50-54 лет	4	20
	55-59 лет	3	15
60 и более	3	15	
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	1	5
	5-10 лет	1	5
	10-15 лет	4	20
	15-20 лет	2	10

	20 лет и более	11	60
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	0-5 лет	2	10
	5-10 лет	1	5
	10-15 лет	6	32
	15-20 лет	0	0
	20 лет и более	10	53
Педагогические работники пенсионного возраста		3	16
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	10

### 8.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	должность	Уровень (городской, областной, региональный)	Название конкурса	Результативность
1.	воспитатель	городской	Дистанционный конкурс методических разработок	диплом участника
2.	музыкальный руководитель	районный	«Музыкальный калейдоскоп»	Диплом за 3 места
3.	педагог-психолог	районный	Фестиваль творческих возможностей педагогов города Екатеринбурга «Большая перемена»	участник

## 9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации

В 2024 году ДОУ приобрел учебно-методический комплект методической литературы с учетом ФОП ДО. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы. Художественная и познавательная литература для детей.

### 9.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет	Да
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	80
Количество подписных изданий	0

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет АО «ЭР-Телеком Холдинг»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Не имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4 стационарных компьютера, 2 ноутбука
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	4 стационарных компьютера и 2 ноутбука
Принтер (черно-белый/ цветной)	1/0
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2

Мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
Мультимедийное оснащение (экран подвесной)	1
Мультимедийное оснащение (проектор)	2
Количество интерактивных комплектов	1
Ксерокс	1
Цифровая видеокамера	
Фотоаппарат	1
Телевизор	6
Видеоплейер	0
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Брошюровщик	1
Ламинатор	1

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 10. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

### 10.1. Тип здания: типовое

год ввода в эксплуатацию: 1990 г.

площадь здания – 2 452 м<sup>2</sup>

площадь земельного участка - 8 047 м<sup>2</sup>

**10.2. Проектная наполняемость – 280. Фактическая наполняемость - 340 детей.**

### **10.3. Материально-техническая база учреждения.**

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Сопутствующие помещения: медицинский блок	1	36,3
пищеблок	1	99,4
гладильная, постирочная и т.д.	1	24,4
Служебно-бытовые помещения: кладовые	8	68,2

### **10.4. Учебные кабинеты, помещения для занятий обучающихся.**

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	12	612,3
Специализированные помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал	1	71,7
Физкультурный зал	1	70,6
Кабинет учителя-логопеда	1	6,5

**10.5. Медико-социальные условия** пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий)

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии с СанПиН
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-66-01-003407 от 25 июня 2015 г.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21 и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОУ.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитывался национально-региональный компонент, и климатические условия Уральского региона. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в летний период проводится на улице, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на улице, в группах организована работа по проведению закаляющих мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Востребованность ДОУ ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Для достижения целей развития ДОУ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в ОП означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание ОП дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

## 12. Заключение

Анализ работы ДООУ за 2023 год позволяет сделать вывод о наличии успешной реализации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	337 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	337 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	340 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/90%
1.8.1	Высшая	6 человек/34%
1.8.2	Первая	12 человек/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	21 человек/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 340 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет